

Aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (als aanstaand 4 jarige)

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen in december of juni informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouder/verzorger meldt het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier. Let op: aanmelding is nog geen inschrijving.
- De volgende voorrangsregels worden gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang op een buurtschool voor 10% van de aangemelde kinderen per half jaar. Een buurtschool is een van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind. Vul hiervoor uw postcode in op [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).
 3. Eigen voorrangsregels van Terrawij's (bijv. instroom vanuit samenwerkende peutervoorziening). Nog niet van toepassing.
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zullen wij loten. Terrawij's loot binnen eerste voorrangsgroep waarvoor onvoldoende plaats is.
- Ouder/verzorger krijgt voor eind mei of eind november een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier.
- Indien er voor uw kind een plek is op Terrawij's, kunt u een afspraak maken voor een intakegesprek. Na de intake ontvangt u een schooleigen inschrijfformulier om de inschrijving compleet te maken (NB: formele inschrijving is op 4^e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouders/verzorgers met het (teruggehaalde) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan met hen meedenken.

Aanmelden van zij-instroom

Gaat uw kind op dit moment al naar een basisschool, maar wilt u uw kind aanmelden voor Terrawij's, dan kunt u met ons een afspraak maken voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maken we kennis en spreken we wederzijdse verwachtingen uit. Daarnaast zullen wij ook altijd contact opnemen met de huidige basisschool om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Na een positieve intake en het contact met de huidige school, ontvangt u van ons een inschrijfformulier om de inschrijving compleet te maken.

NB: welke leeftijden in aanmerking komen voor zij-instroom is nog onbekend. Onze wens is om in 2025/2026 te starten met 2 onderbouwgroepen en ongeveer 48 kinderen. Via onze nieuwsbrief blijft u op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.



Grenzen aan toelating

Binnen het onderwijs op Terrawijs bieden we basisondersteuning en extra ondersteuning om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Hierover lees je meer in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Hoewel we op Terrawijs graag alle kinderen een plek zouden willen geven, moeten we ook reëel zijn en zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Er zijn situaties waarin Terrawijs niet (meer) passend is en het voor het kind, de groep, de leerkracht, de school en/of de ouders beter is om voor het kind een andere plek te zoeken. Deze grenzen kunnen bijvoorbeeld bereikt worden vanwege de complexiteit van de problematiek, de mate van zelfredzaamheid van het kind of wanneer de veiligheid van het kind zelf of de andere kinderen op school in het geding is. Om in iedere situatie een weloverwogen beslissing te kunnen maken, beschrijven we eerst de vier partijen die een rol spelen en zetten we vervolgens de criteria om een kind wel of niet (meer) te plaatsen op Terrawijs op een rijtje.

1. Het kind

Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet (meer) fijn voelt bij ons op school en/ of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of Terrawijs (nog) wel de juiste plaats is. Wellicht is het kind op een andere school beter op zijn plek. Dit kan ook gelden wanneer een kind dermate intensieve zorg of ondersteuning nodig heeft vanwege specifieke beperkingen (visueel, gehoor, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig).

2. De groep en/of de leraar

Alle kinderen in een groep hebben recht op voldoende tijd en aandacht van de leraar en hebben recht op de rust en een structuur waarin kinderen fijn kunnen spelen en werken. Wanneer een kind gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leraar, kan dit ten koste gaan van de tijd en aandacht voor andere kinderen in de groep. Het kan ook zijn dat een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien (bijvoorbeeld: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag), waardoor de andere kinderen zich niet meer veilig voelen in de groep. Als dit gedrag zich vaker voordoet, is het de vraag of het onderwijs op Terrawijs nog wel passend is. Tenslotte is er soms sprake van een dynamiek in de groep (de manier waarop de verschillende groepsleden op elkaar en de leider van de groep reageren), waarbij het niet wenselijk is dat er nieuwe kinderen in de groep geplaatst worden.

3. De school

Op Terrawijs is elk kind per definitie goed genoeg. De leraren hebben een belangrijke voorbeeldfunctie als het gaat om 'omgaan met verschillen tussen kinderen'. Er wordt veel tijd en aandacht geïnvesteerd in de groepsdynamiek en 'iedereen hoort erbij'. Iedere leraar heeft voldoende kennis en vaardigheden om te differentiëren op meerdere niveaus en ook om een kind met complex gedrag aan te sturen. Wanneer er extra begeleiding nodig is, kan dit in de vorm van een arrangement worden gerealiseerd. Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien in de school of schoolomgeving, en dit niet goed te corrigeren is door anderen dan de eigen leraar, is het de vraag of Terrawijs passend is voor het kind.



4. De ouders

De gouden driehoek, waarin ouders, school en het kind samenwerken, is voor ons van essentieel belang. Ouders spelen een grote rol in de ontwikkeling van hun kind. Ze worden betrokken bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind en de doelen en aanpak die daaruit voortvloeien. Als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school en de relatie onherstelbaar verstoord is, is de grens van onze zorg bereikt.

Terrawijs is een passende plek

1. Het kind:

- Het kind laat voldoende groei zien, het is leerbaar.
- Het kind laat voldoende groei zien op sociaal-emotioneel gebied.
- Het welbevinden van het kind, in de groep en op school is goed.
- Het kind laat een positieve gedragsverandering zien, als dit nodig is.
- We verwachten dat het kind ook in de toekomst zich goed zal ontwikkelen op Terrawijs.

2. De groep/ leraar:

- Het gedrag van het kind is te corrigeren door de eigen leraar.
- Het gedrag van het kind is zo, dat het veilig is voor zichzelf, de andere kinderen en de leraar.
- De hulp in de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van andere kinderen en/ of de leraren.
- Dit kind is met een arrangement goed te begeleiden in de groep.
- Er is ruimte in de dynamiek van de groep om een nieuw kind op te nemen (bij tussentijdse instroom van nieuwe kinderen).

3. De school:

- Het gedrag van het kind is te corrigeren door de andere leraren op school.
- De hulpmiddelen en/ of kennis ten aanzien van de ondersteuning van het kind zijn in het team aanwezig of wordt ter beschikking gesteld door het samenwerkingsverband of een externe partij. Als er kinderen zijn met specifieke beperkingen (visueel, gehoor, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is er een aparte afweging nodig.

4. De ouders:

- Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.
- Ouders werken actief samen met de school en hun kind in een gouden driehoek, waarbij optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk is.

Terrawijs is geen passende plek (meer)

Wanneer er sprake is van één (of meerdere) van onderstaande situatie(s) is Terrawijs geen passende plek (meer). Voor dit kind gaan wij samen met de ouders en de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere plek. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn.

1. Het kind:



- Het kind ontwikkelt zich niet of nauwelijks en we verwachten dat het zich beter zal gaan ontwikkelen op een andere school.
- Het welbevinden van het kind is onvoldoende en we verwachten dat het kind zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- Het kind laat nauwelijks of geen positieve gedragsverandering zien.
- We verwachten dat dit kind in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.

2. De groep/ leraar:

- Het gedrag van het kind is niet of nauwelijks te corrigeren door de eigen leraar.
- Het gedrag van het kind is onveilig is voor zichzelf, de andere kinderen en de leraar.
- De hulp in de groep is niet haalbaar en reëel en gaat ten koste van andere kinderen en/ of de leraren.
- Dit kind is met een arrangement niet te begeleiden in de groep.
- Er is geen ruimte in de dynamiek van de groep om een nieuw kind op te nemen (bij tussentijdse instroom van nieuwe kinderen).

3. De school:

- Het gedrag van het kind is niet of nauwelijks te corrigeren door de andere leraren op school.
- Voor dit kind hebben we helaas niet voldoende kennis of expertise in huis en dit is ook niet te realiseren in samenwerking met anderen.

4. De ouders:

- Ouders hebben geen vertrouwen (meer) in school en hun aanpak, kennis en expertise.
- De gouden driehoek/ relatie tussen ouders en de school is dermate verstoord, waardoor het niet meer lukt om samen te werken. Dit belemmert de optimale ontwikkeling van het kind.